



## ๐๕ : แผนยุทธศาสตร์หรือ แผนพัฒนาหน่วยงาน

โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง  
ตำบลด่านศรีสุข อำเภอโพธิ์ตาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑



# แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 5 ปี พุทธศักราช 2566 - 2570

## โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี  
พุทธศักราช 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง  
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์กร ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วน ราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมี รายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้ง กำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนบ้านศูนย์กลางจึงจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2566-2570 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน .....</b>	<b>1</b>
1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย .....	1
2. ปรัชญา/สุภาชิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน.....	4
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา .....	5
4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	7
5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา .....	9
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT , RT และ และระดับโรงเรียน .....	10
7. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ....	14
8. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง .....	33
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา .....</b>	<b>40</b>
1. วิสัยทัศน์ .....	40
2. พันธกิจ .....	40
3. เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก .....	40
4. กลยุทธ์การพัฒนา .....	41
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	41
6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา .....	41
7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา .....	41
8. ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ .....	41
<b>ส่วนที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งเรียนรู้ .....</b>	<b>69</b>
1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ .....	69
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่ในเขตบริการ .....	70
3. แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ .....	70
4. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ .....	71
<b>ส่วนที่ 4 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>72</b>
1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน .....	72
1.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร .....	73
1.2 บทบาทหน้าที่ของครู .....	73
1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน .....	85

## สารบัญ

	หน้า
2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	88
2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน .....	88
2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	89
ส่วนที่ 5 การใช้งบประมาณและทรัพยากร .....	96
ส่วนที่ 6 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล .....	99
ภาคผนวก .....	101
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน .....	102
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก .....	106
ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก .....	108
ผลการประเมินภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ. ....	125
ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับโรงเรียน.....	144
คำสั่งคณะกรรมการทำงาน .....	148

## ส่วนที่ 1

### บริบทของโรงเรียน

#### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

##### 1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลด่านศรีสุข อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43130 โทรศัพท์ 042- 414615 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 website <https://www.bansoonklang.com/>

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2515 นับรวมถึงปีการศึกษา 2560 เป็นเวลา 45 ปี

โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง (เดิม) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 ตำบลด่านศรีสุข อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย และนับตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศแยกเขตการปกครองของอำเภอศรีเชียงใหม่ ออกเป็นอีก 1 กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอโพธิ์ตาก ซึ่งประกอบด้วย 3 ตำบล คือ ตำบลด่านศรีสุข ตำบลโพธิ์ตาก ตำบลโพธิ์ตาก ดังนั้น โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง จึงอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของกิ่งอำเภอโพธิ์ตากด้วย โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง มีพื้นที่จำนวน 45 ไร่ 90 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จด	ตลาดหมู่บ้าน และถนนบ้านศูนย์กลาง – ดอนไผ่
ทิศใต้	จด	ที่ดินของนายสง่า โชติทุม
ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ	จด	ที่ดินของนางสาคร คำใสแสง
ทิศตะวันตก	จด	ถนนไทยเจริญ – โพนทอง

โรงเรียนบ้านศูนย์กลางเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2515 โดยราษฎรบ้านดงกลางเป็นผู้สร้างขึ้นและมี นายเลื่อน โสพันธ์ ผู้ใหญ่บ้านดงกลางเป็นผู้นำของชาวบ้าน ได้ร่วมกันสละทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดรวมเป็นมูลค่า 20,000 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง 7.50 เมตร ยาว 9.00 เมตร เสาไม้ หลังคามุงสังกะสี กั้นผนังครึ่งห้องพื้นติดดิน เสร็จแล้วเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนมาเข้าเรียนทั้งสิ้น 49 คน โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านดงกลาง” และทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 4 กองร้อยที่ 3 ได้ส่ง พลาวิเชียร ผิวขำ และ พลา สุขกิจ โคตรนุกูล มาทำการสอน

พ.ศ. 2518 โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้โอนไปขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง” โดยมี นายสานิตย์ ศรีชัยชนะ มารักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 ถึงวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2518 และต่อมา นายวิเชียร คำใบ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2518

พ.ศ. 2519 องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 180,000 บาท และก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 80,000 บาท

พ.ศ. 2520 หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 33 กรป. กลาง หนองคาย ได้มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้กับทางโรงเรียน จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 20,000 บาท

พ.ศ. 2521 คณะครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง ได้ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 3,500 บาท สร้างเสาดงเหล็กถาวรมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน จำนวน 1 ที่

พ.ศ. 2525 นายวิเชียร คำใบ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านดอนก่อ - โนนสวรรค์ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้แต่งตั้งให้ นายสุวรรณ ปัตถาวะโร มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย สร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 180,000 บาท และได้รับงบประมาณจากโครงการสร้างงานในชนบท ขุดบ่อเลี้ยงปลาให้ จำนวน 1 บ่อ ขนาดกว้าง 40 เมตร ยาว 60 เมตร ลึก 3 เมตร

พ.ศ. 2526 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุวรรณ ปัตถาวะโร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง

พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างเรือนเพาะชำแบบ พ.1 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 10,000 บาท

พ.ศ. 2528 คณะครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง ได้ร่วมกับหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 33 กรป.กลาง หนองคาย สร้างพุทธสถานสำหรับไว้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 ที่ งบประมาณ 5,000 บาท

พ.ศ. 2534 นายสุวรรณ ปัตถาวะโร ได้ขอกำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่ เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,500,000 บาท และสร้างบ้านพักครู แบบ สปช. 301/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 260,000 บาท

พ.ศ. 2536 นายสุวรรณ ปัตถาวะโร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านดงบัง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ และเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2535 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายได้แต่งตั้งให้ นายสุริธรรม แก่นพรหม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง และต่อมา นายสุริธรรม แก่นพรหม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสังกะสีนาขาม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสังคม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2537 นายทศพร ใจขาน ได้รับคำสั่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ให้มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2537

และได้เดินทางมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างส้วมแบบ สปช. 601/29 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 90,000 บาท

พ.ศ. 2540 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง 20 ที่นั่ง พร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง พร้อมด้วยวัสดุครุภัณฑ์ ประจำห้องวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2541 นายทศพร ใจขาน ได้รับคำสั่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 สถานศึกษาเดิม ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2541

พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อเติมอาคารเรียน สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 275,996 บาท และงบบิณฑบาต แพลน สร้างถังเก็บน้ำซีเมนต์ (ฝ.33) จำนวน 1 ชุด งบประมาณ 63,250 บาท และหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 25 สนภ.2 นทพ. ได้มาขุดบ่อเลี้ยงปลาให้ จำนวน 1 บ่อ ขนาดกว้าง 20 เมตร ยาว 100 เมตร ลึก 4 เมตร

พ.ศ. 2543 องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข กิ่งอำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กภายในโรงเรียน ยาว 170.80 เมตร กว้าง 4 เมตร งบประมาณ 299,000 บาท

พ.ศ. 2545 นายสงวน ทิบบแก้ว ได้รับคำสั่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย (เดิม) ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2545 จนถึงปัจจุบัน

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านศูนย์กลาง และหมู่บ้านเต่าคำ ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพชุมชนมีความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน ยึดอาชีพทำไร่ ทำสวนยางพาราและรับจ้างเป็นหลัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่เดินทางไปทำงานที่ต่างจังหวัด รายได้ต่อครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 20,000 บาทต่อปี ประชากรทั้งสิ้น 1,253 คน หญิง 640 ชาย 613 จำนวน ครัวเรือน 292 ครัวเรือน พิกัดอทีที่ 243844 ระหว่างแผนที่ 5444-1 สูงจากระดับน้ำทะเล 321 เมตร มีเนื้อที่ประมาณ 4,700 ไร่ พื้นที่การเกษตร 3,500 ไร่ ที่สาธารณะ 1,200 ไร่ มีวัด 2 วัด คือ วัดถ้ำฤๅษีวราราม วัดป่าบ้านศูนย์กลาง ศาลาศูนย์ข้อมูล ตำบล 1 แห่ง น้ำตก 1 แห่ง หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 25 สนพ. 25 1 แห่ง

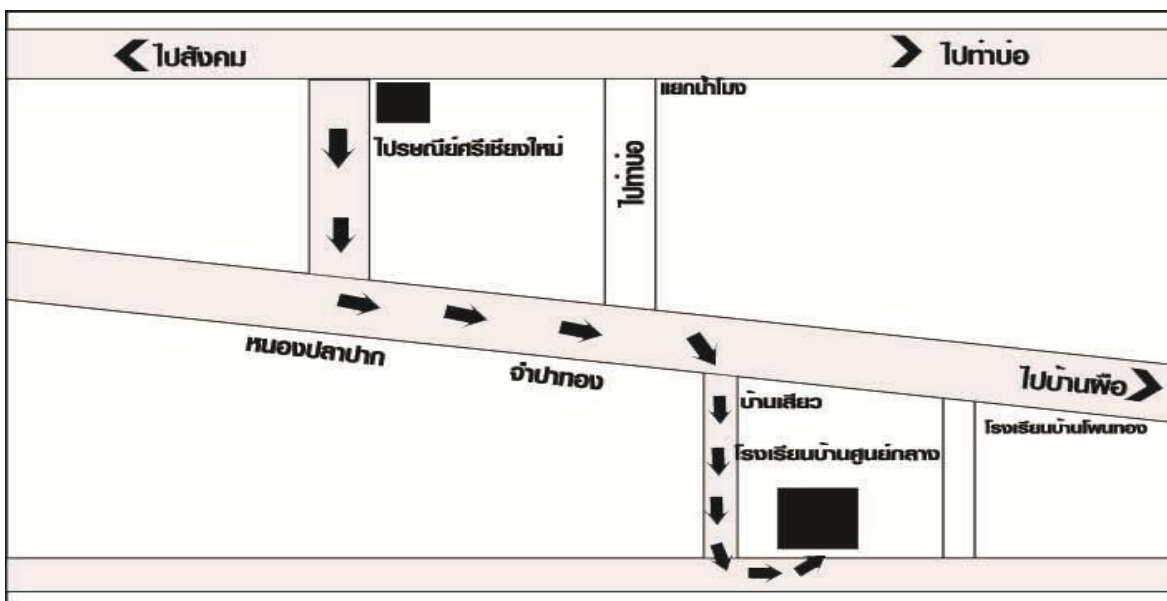
โรงเรียนบ้านศูนย์กลางอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด่านศรีสุข มีพื้นที่ 45 ไร่ 90 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 110 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 100 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษา โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนซึ่งมีความมุ่งมั่นให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการของลูกเสือ เนตรนารี ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นเยาวชนที่ดี เป็นกำลังพลในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

แผนที่โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง



2. ปรัชญา/สุภาชิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สุภาชิต

สุวิชาโน ภวัง โทตุ

หมายถึง ผู้มีความรู้ดีคือผู้เจริญ

คำขวัญ

พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า - ขาว

กรมท่า หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน กล้าแสดงออก

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความเสียสละ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

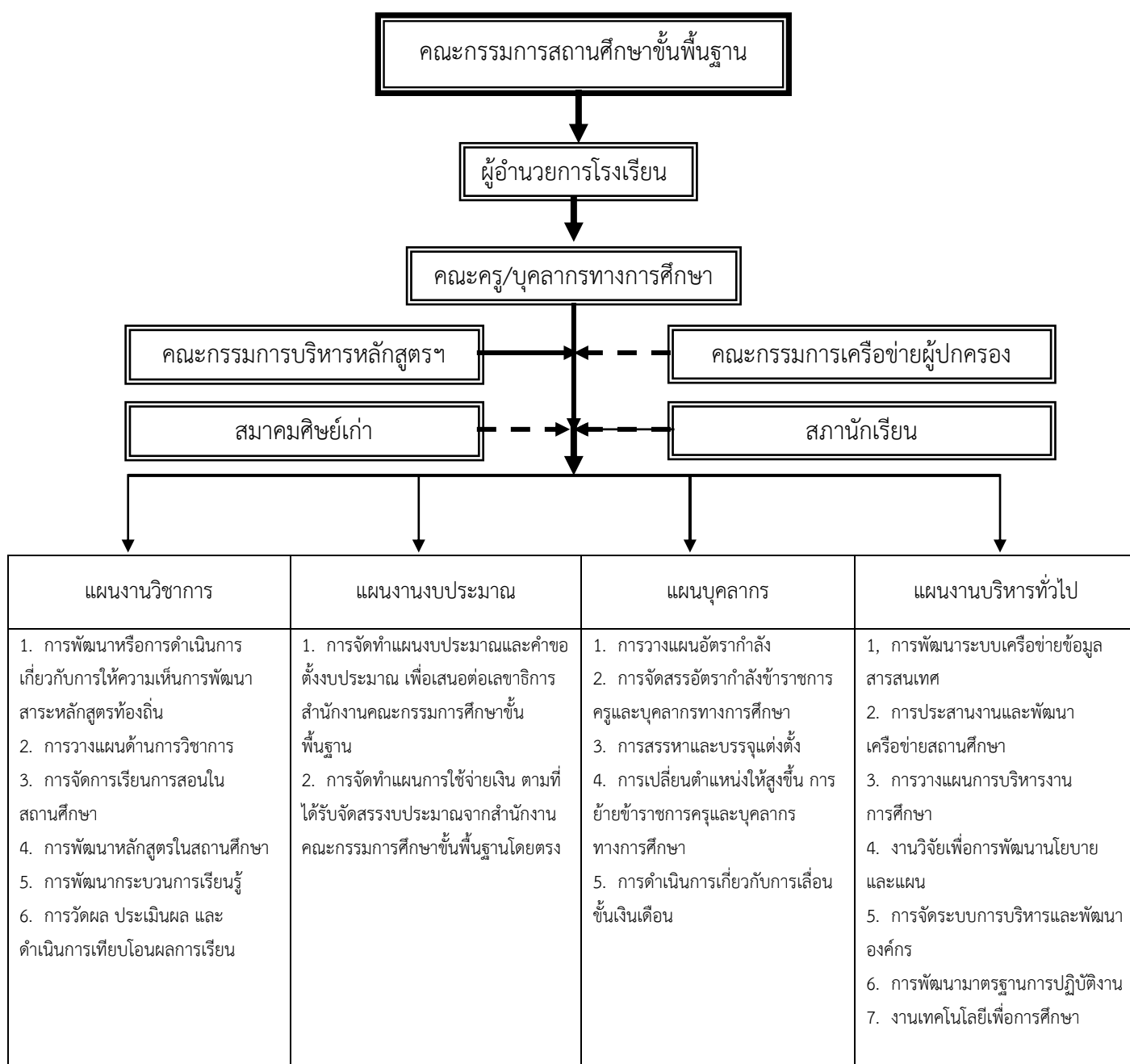
ต้นประดู่

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรุสุวิชาโน

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง



## โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
<p>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>10. การแนะแนว</p> <p>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>11. การวางแผนพัสดุ</p> <p>12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>19. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน</p>	<p>6. การลาทุกประเภท</p> <p>7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>8. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>10. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>11. การรับนักเรียน</p> <p>12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

#### 4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 73 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ จัดเป็นหมวดหมู่ตามประเภทของหนังสือ การยืมและคืนโดยใช้บัตรห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 26 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ของนักเรียนทั้งหมด

##### 1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน - ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสื่อการเรียนรู้	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง

นอกจากนี้ยังมี ห้องพัสดุ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ และห้องพักครู พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนพุทธสถาน อุทยานการศึกษา บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตร โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ สนามกีฬาเยาวชน อบต.ด่านศรีสุข

##### 2) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 16 เครื่อง

คอมพิวเตอร์พกพา จำนวน 1 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 13 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 13 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 3 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. สวนป่าจراز	1. วัดถ้ำฤๅษีวราราม
2. สวนพฤกษศาสตร์	2. นพค. 25
3. สวนพฤกษศาสตร์	3. น้ำตกสาวหลง
4. ห้องสมุด/ ห้องเรียนอัจฉริยะ	4. สวนยางพารา
5. ห้องลูกเสือ	5. ศาลากลางบ้าน
6. ห้องคอมพิวเตอร์	6. ศูนย์ทำขนมหมู่บ้าน
7. สวนผลไม้	7. อ่างเก็บน้ำกาหม
8. สนามกีฬา	8. ฝ่ายน้ำล้นโครงการราชดำริห้วยทอนตอนล่าง
9. ห้องน้ำห้องส้วม	9. สนามกีฬาเยาวชน อบต.ด่านศรีสุข
10. ที่แปร่งฟัน	
11. บ่อเลี้ยงปลา	
12. สวนหย่อม	
13. แปลงการเกษตร	

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล พระบุญกอง กนตวิโร ให้ความรู้เรื่อง หลักธรรมพุทธศาสนา
๒. ชื่อ-สกุล นางถนอม โสพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจากกล้วยและข้าว
๓. ชื่อ-สกุล นายธนาวุฒิ ภูพินนา ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีและการขับร้อง
๔. ชื่อ-สกุล นายสมพงษ์ ทองรัตน์ ให้ความรู้เรื่องกีฬาพื้นบ้าน
๕. ชื่อ-สกุล นางเพียงพัน วัฒนาสุข ให้ความรู้เรื่องการทำขนมอาหาร
๖. ชื่อ-สกุล นางสมบูรณ์ ภูพินนา ให้ความรู้เรื่องการทำประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว

## 5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### จำนวนบุคลากร

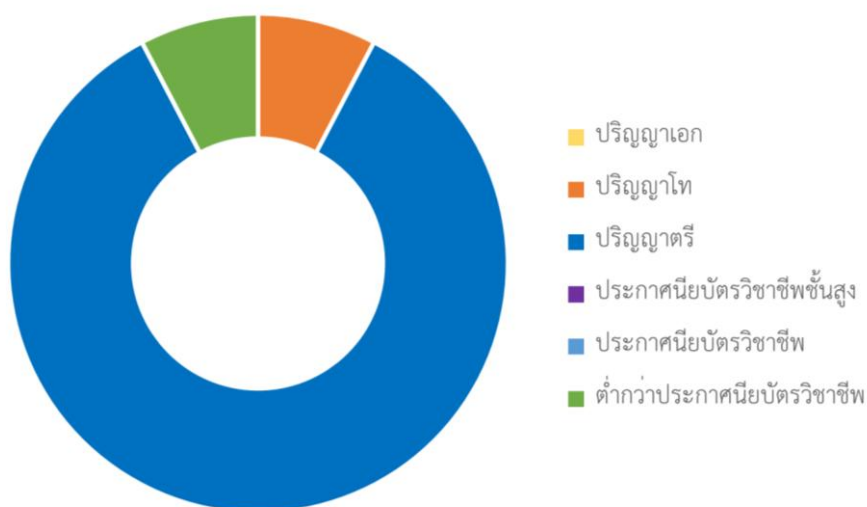
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	ครูvikฤติ/ ครูพี่เลี้ยง เด็ก	ครูจ้าง	นักการ ภารโรง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ
ปีการศึกษา 2567	1	8	2	-	1	1

### จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	11	-	1	-

### แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ

#### จำนวนบุคลากร



### ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางวิภาวดี แสงเสนาะ โทรศัพท์ 061-9159452 วุฒิทางการศึกษา ปริญญาโทบริหาร  
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2567

### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ชื่อ-สกุล นางวิภาวดี แสงเสนาะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทบริหารการศึกษา โทรศัพท์  
061-9159452 e-mail Wipavadee291129@gmail.com

2. ชื่อ-สกุล นางสาวอรุณศรี ลมมนตรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงบประมาณ

3. ชื่อ-สกุล นางสาวอิงคภักดิ์ ปัตถาวรโร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ชื่อ-สกุล นายกิตติพงษ์ เทาศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาษาไทย รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงานวิชาการ
5. ชื่อ-สกุล นายเศรษฐา ฉายา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. ชื่อ-สกุล นางสาวกมลชนก เคนพิทักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงานวิชาการ
7. ชื่อ-สกุล นางสาวอรนุช คำภูแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบ ชั้นอนุบาล
8. ชื่อ-สกุล นางสาวพรชิตา วรรณพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต พุทธศาสนศึกษา รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงานวิชาการ
9. ชื่อ-สกุล นายธนวัฒน์ บัวใหญ่รักษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต คณิตศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงานวิชาการ
10. ชื่อ-สกุล นายอาทิตย์ พันทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ศิลปะ รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป
11. ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐสุดา จันทโรสภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
12. ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธนิชา บุญไชยะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ปฐมวัย รับผิดชอบ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
13. ชื่อ-สกุล นางสาวพัฒนา จันดา วุฒิการศึกษาสูงสุด มัธยมศึกษาตอนต้น/วุฒิต่ำกว่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผิดชอบ นักการภารโรง

#### 6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT , RT และ และระดับโรงเรียน

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	39.85	57.19	59.40	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คณิตศาสตร์	18.20	30.88	34.05	
วิทยาศาสตร์	30.00	30.63	47.50	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.50	31.25	24.38	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>30.67</b>	<b>37.49</b>	<b>41.33</b>	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป. 3			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ด้านคณิตศาสตร์	80.57	74.00	92.00	
ด้านภาษาไทย	73.28	87.37	90.83	
<b>เฉลี่ยรวม 2 ด้าน</b>	76.92	80.68	91.41	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ RT ป. 1			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
การอ่านออกเสียง	95.33	96.88	99.33	
การอ่านรู้เรื่อง	97.33	96.22	97.33	
<b>เฉลี่ยรวม 2 ด้าน</b>	96.33	96.55	98.33	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับโรงเรียน			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	71	74	76	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6
คณิตศาสตร์	69	73	76	
วิทยาศาสตร์	74	74	75	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	73	76	
สุขศึกษา และพลศึกษา	77	78	80	
ศิลปะ	77	79	80	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	78	78	78	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	70	70	75	
ประวัติศาสตร์	74	74	76	
คอมพิวเตอร์	75	79	81	
หน้าที่พลเมือง	75	63	79	
<b>รวม</b>	814	815	852	
<b>เฉลี่ย</b>	74	74	78	

ข้อ	ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	83	84	86	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
2. ซื่อสัตย์สุจริต	82	83	85	
3. มีวินัย	81	82	84	
4. ใฝ่เรียนรู้	79	79	82	
5. อยู่อย่างพอเพียง	82	83	87	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	78	79	82	
7. รักความเป็นไทย	83	83	88	
8. มีจิตสาธารณะ	81	81	86	
รวม	486	490	510	
เฉลี่ย	81	82	85	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	79	81	84	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
คณิตศาสตร์	81	81	83	
วิทยาศาสตร์	81	81	82	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	81	81	82	
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	81	82	
ศิลปะ	81	81	85	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	81	81	84	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	81	81	83	
ประวัติศาสตร์	81	81	83	
คอมพิวเตอร์	81	81	87	
หน้าที่พลเมือง	81	81	84	
รวม	484	486	500	
เฉลี่ย	81	81	83	

### การแก้ปัญหาสาระวิชาที่ได้คะแนนต่ำ

1. การนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับโรงเรียน ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , RT , NT มาวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและชั่วโมงสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน
3. การจัดการสอนซ่อมเสริมและเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ O-NET RT และ NT
4. การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน
5. การจัดโครงการโรงเรียนรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะการคิด อ่านเขียนคล่องและคิดเลขเป็นตาม

### มาตรฐาน

6. การจัดโครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน
7. การจัดโครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
8. การจัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
9. การจัดโครงการยกระดับผลคุณภาพผู้เรียนด้านปฐมวัย
10. การจัดโครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ
11. การจัดโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
12. การจัดโครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13. การจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสีขาว/โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
14. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียน

## 7. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

## ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

## การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านศูนย์กลางได้รับรองผลการจัดการศึกษาจาก สมศ. รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2550 - 2554 โดยมีผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย \* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>								
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.75	4				✓	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5					✓
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>								
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	4.30	4				✓	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.20	4				✓	
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>								
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม	5.00	4.00	4				✓	

บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล								
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา</b> มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษา ปฐมวัย	5.00	4.00	4				✓	
<b>ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการ ส่งเสริม</b> มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	4.00	4				✓	
<b>รวมคะแนน</b>	100	95.75						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	5	4.78						
<b>แปลคุณภาพในภาพรวม</b>		ดีเยี่ยม						

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	89.31 / (ดีมาก)	93.78 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90.93 / (ดีมาก)	89.70 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	87.90 / (ดีมาก)	94.45/ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	83.89/ (ดี)	80.05 / (ดี)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	81.75 / (ดี)	82.11/ (ดี)
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	88.94 / (ดีมาก)	76.15 / (ดี)
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100.00 / (ดีมาก)	98.09 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	91.00 / (ดีมาก)	93.98 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	96.50 / (ดีมาก)	91.48 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	92.00 / (ดีมาก)	89.55 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม	93.00 / (ดีมาก)	92.18 / (ดีมาก)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 12</b> สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	93.00 / (ดีมาก)	90.68 / (ดีมาก)
<b>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <b>มาตรฐานที่ 13</b> สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	94.00 / (ดีมาก)	91.50 / (ดีมาก)
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b> <b>มาตรฐานที่ 14</b> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	93.00 / (ดีมาก)	88.00 / (ดีมาก)
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b> <b>มาตรฐานที่ 15</b> การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	88.00 / (ดีมาก)	86.50 / (ดีมาก)

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.86	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	100.00	81.86	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 81.86

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.55	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.86	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.73	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	100.00	80.23	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 80.23

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

##### จุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษามีความขยันอดทนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์พอใช้ทุกกลุ่มประสบการณ์ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปลูกฝัง จัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการฝึกประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบความสะอาดโรงเรียนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ

##### จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความรู้เหมาะสมตามรายวิชาที่สอนและระดับที่สอน และมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวิทยฐานะ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพบว่าทุกกิจกรรมมุ่งแก้ไขและพัฒนาศักยภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ดีขึ้น ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการ

การทางวิชาการ ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการที่พบ ปัญหาทางโรงเรียนได้วางแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน ผู้เรียนและพัฒนางานองค์กรให้ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

#### จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมลูกเสือ มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ แบบประชาธิปไตย มีความเชื่อมั่นในการบริหารและเป็นผู้มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความ รักในหน่วยงานและรักการทำงาน

#### จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ด้านวิชาการ โรงเรียนและชุมชนโดยตัวแทนคือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรและ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียน มีการรายงานผลการเรียนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการในหลายลักษณะให้ชุมชนรับรู้การจัดการศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการการจัดแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาโดยได้รับอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้าน งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรม ลูกเสือเป็นประจำทุกปี ตลอดจนมีนักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการเบื้องต้นในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม เช่น งานบุญประเพณี งานบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ผ้าป่า

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านครูผู้สอน

1. พัฒนาด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
2. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมที่เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนตามโอกาส

##### ด้านผู้บริหาร

1. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดหาเอกสารสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับ ความต้องการของบุคลากร
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานใน การศึกษาต่อในระดับสูง
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนทุกด้านต่อการใช้งาน

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายใน

1. ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการสืบค้น มีหนังสือหลากหลายเพียงพอต่อการแสวงหา เหมาะต่อการพัฒนาการรักการอ่านของเด็ก และมีกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีจินตนาการและมีวิสัยทัศน์
2. ครูควรวิเคราะห์หลักสูตร ให้อำนาจหมายการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์กิจกรรมต่อพัฒนาการเด็กแต่ละวัย แล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการ สนองความต้องการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้ได้
3. ผู้บริหารควรยึดเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แสวงหาความเหมาะสมลงตัวของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ คือ เด็กเก่ง ดี มีสุข และทั้งถึงแล้วกำกับนิเทศติดตามประเมินผลต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติซึ่งระบุเป็นด้านดังนี้

#### ด้านผู้เรียน

- อ่านออก
- เขียนได้
- คิดเลขเป็น
- ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
- ทักษะชีวิต
- การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ
- ใฝ่ดี

การจัดการและแนวทางพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนต้องร่วมกับชุมชนวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน ให้รู้ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข และสรุปเป็นบทเรียนให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และวิสัยทัศน์ โดยแก้ปัญหาทั้งระบบองค์รวม ไม่แยกส่วน ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ควรรู้เป้าหมายการจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน แปลงสู่วิธีการปฏิบัติให้ได้ผล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางความคิด นำพาวงศ์ครูสู่ความเป็นองค์กรที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการทุกแขนง มีคำตอบให้ทุกอาชีพ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### จุดเด่นด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตลอดจนส่งผลต่อการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### จุดเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษานำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาให้เกิดคนไทยยุคใหม่

#### จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามคุรุสภากำหนด ครูทุกคนสถานศึกษาประเมินแผนการสอนขอ

#### จุดเด่นด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวม ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และศิลปะที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนหนึ่งยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### สภาพปัญหา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่อยู่ในภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รายได้น้อย ผู้เรียนถูกละทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุจึงทำให้ขาดการเอาใจใส่เท่าที่ควร ตลอดจนสภาพ ชุมชนไม่เข้มแข็งมีความเลื่อมล้ำอยู่มาก การจัดการศึกษายังไม่ตอบสนองความหลากหลายของสภาวะผู้เรียน ได้ ในด้านการจัดการศึกษาครูยังขาดประสบการณ์ในรายวิชาที่ไม่ถนัดและขาดการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อลงสู่ เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นส่วนหนึ่งที่ต้อง เร่งแก้ไขร่วมกับชุมชนเพื่อวิเคราะห์ปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดคำนวณ ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ควรรู้เป้าหมายการจัดการ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน แปลงสู่วิธีการปฏิบัติให้ได้ผล

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความขยันอดทน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและมีน้ำหนักร่วมสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์พอใช้ทุกกลุ่มประสบการณ์ ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปลูกฝัง จัดกิจกรรมส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการฝึกประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบความสะอาดโรงเรียนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่มี ปัญหาทางด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ

ครูมีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความรู้เหมาะสมตามรายวิชาที่สอนและระดับที่สอน และมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวิทยฐานะ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพบว่าทุกกิจกรรมมุ่งแก้ไข และพัฒนาศักยภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ดีขึ้น ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการทางวิชาการ ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการที่พบ ปัญหาทางโรงเรียนได้วางแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน ผู้เรียนและพัฒนาองค์กรให้ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ต่อไป

ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมลูกเสือ มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ

แบบประชาธิปไตย มีความเชื่อมั่นในการบริหารและเป็นผู้มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความ  
รักในหน่วยงานและรักการทำงาน

ด้านวิชาการ โรงเรียนและชุมชนโดยตัวแทนคือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรและ  
ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียน  
มีการรายงานผลการเรียนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการในหลายลักษณะให้ชุมชนรับรู้การจัดการศึกษาเช่น  
การจัดนิทรรศการการจัดแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น  
ในการจัดการศึกษาโดยได้รับอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้าน งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรม  
ลูกเสือเป็นประจำทุกปี ตลอดจนมีนักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน  
ความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรเบื้องต้นในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและให้ความร่วมมือ  
ในการจัดกิจกรรม เช่น งานบุญประเพณี งานบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ผ้าป่า

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็น  
นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี  
สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ  
จัดตั้งสถานศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตลอดจนส่งผล  
ต่อการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ  
ของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษานำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนาการจัด  
การศึกษา ส่งผลให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา  
ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาให้เกิดคน  
ไทยยุคใหม่

ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามครูสภากำหนด ครูทุกคนสถานศึกษาประเมิน  
แผนการสอนขอ

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีการ  
พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวม ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และศิลปะที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2. ครูส่วนหนึ่งยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ขาด  
การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ
3. พัฒนาด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ

4. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมที่เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนตามโอกาส
5. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
6. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดหาเอกสารสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร
7. จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง
8. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนทุกด้านต่อการใช้งาน

## การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กมีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย” สถานศึกษา อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 100 มีมารยาท โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาท สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดี มีมารยาท ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน 20 คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90) มีมารยาทสมวัย แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ 10) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษา จึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดีมีมารยาท ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานของเด็กให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) ○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับปฐมวัยว่ามีการดำเนินการพัฒนาในประเด็นใดอย่างไร เช่น ควรมีข้อมูลแผนงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อมีอะไร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการดำเนินการอย่างไร ระบุ ข้อมูลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาระท้องถิ่นหรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีผลอย่างไร ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือ ข้อมูลการจัดประสบการณ์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไร เช่น ใครร่วมดำเนินการ ไปเรียนรู้ที่ไหน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เป็นอย่างไร นอกจากสถานศึกษาควรระบุข้อมูลการประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่ามีการปรับปรุงประเด็นใดและปรับปรุงอย่างไร และควรระบุ ข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## จุดเน้น การจัดการประสบการณ์ของครู มีพัฒนาการเหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ในการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมวัย ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการจัดการประสบการณ์เด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร หรือศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการจัดการจัดการประสบการณ์ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน และการวัดประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ให้เผยแพร่ รายงานผล ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ ผ่านทาง ออนไลน์ เว็บไซต์ เอกสาร หรือการประชุม เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี ( 5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องระเบียบวินัย ให้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เช่น โครงการพัฒนาระเบียบวินัย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ร้อยละ 90 แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านอื่นๆ ต่อไป หากมีเด็กบางส่วนยังไม่มีระเบียบวินัย สถานศึกษาจะต้องวางแผนจัดโครงการส่งเสริม ความมีระเบียบวินัย ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนให้ทราบ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) ○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในจุดเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สถานศึกษาควรระบุแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการหรือกิจกรรม ที่สำคัญเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีสาระท้องถิ่น โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโครงการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นต้น ควรระบุข้อมูลในแต่ละโครงการ กิจกรรมว่าดำเนินการอย่างไร ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างไร ระบุวิธีประเมินผล หรือการกำกับติดตามว่าใครทำอะไร ภาคส่วนต่างๆ ร่วมกำกับติดตามอย่างไร ระบุผลประเมินโครงการหรือ กิจกรรมและแสดงผลเปรียบเทียบให้เห็นว่าผลประเมินเป็นไปตามเป้าหมายหรือต่ำหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรระบุปัญหาหรือประเด็น ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม ดังกล่าว พร้อมระบุแนวทางในการแก้ไขให้เห็นว่าจะดำเนินการอย่างไรในปีต่อไป ควรระบุผลประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการข้างต้น นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างหลากหลายวิธีการ เช่น เผยแพร่ทางเฟซบุ๊ก วารสาร จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ประเด็นจากการมีจุดเน้น การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการเรียนยังต่ำเนื่องจากครู และบุคลากรสอนไม่ตรงสาขา และครูไม่ครบชั้นเรียน ครูขาดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล และการทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล การสอนซ่อมเสริม ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำโครงการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้หรือศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคประสิทธิภาพ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน และการวัดประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการให้เผยแพร่ รายงานผล ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ ผ่านทางออนไลน์ เว็บไซต์ เอกสาร หรือการประชุม เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น ได้แก่ ข้อมูลประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมพอสังเขป ควรระบุข้อมูลของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรระบุหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ใน SAR ทุกมาตรฐาน การเขียนข้อเสนอแนะควรให้สอดคล้องกับ จุดที่ควรพัฒนาตามที่วิเคราะห์ไว้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุข้อความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

## 8. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็น กรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้อุปสรรคเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่า เทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 3. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคนละรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตาม ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การ พัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กล ยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

## 4. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน

ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

### นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ**

ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

**5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**6. การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

**7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 6. แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ.2566-2570

แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ.2566-2570 มีเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัด (ในระยะเวลา 5 ปี) พ.ศ.2566-2570

“เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน” จังหวัดหนองคายในอีก 5 ปี ข้างหน้าจะก้าวสู่การเป็นหนองคายเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน ด้วยแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังนี้

### 1. เมืองน่าอยู่

หนองคายมีการพัฒนาเมือง ควบคู่ไปกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

### 2. มุ่งสู่เมืองเกษตรอินทรีย์ ตามหลักการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)

2.1 เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

2.2 เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

2.3 เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคม และการรักษาสิ่งแวดล้อม

### 3. ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง

ดึงศักยภาพของพื้นที่ ในด้านทรัพยากรและต้นทุน 3 ธรรม (1) ธรรมะ (2) วัฒนธรรม

และ (3) รักษาสิ่งแวดล้อมกลุ่มนักท่องเที่ยวทั้งภายในและต่างประเทศเข้ามาในพื้นที่ รวมถึงการให้บริการด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงไปยังประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (ไทย - สปป.ลาว - เวียดนาม และจีน)

4. เป็นประตูในการเชื่อมโยงการค้าชายแดน ของภูมิภาคอาเซียน – อินโดจีน และจีนตอนใต้

เป็นพื้นที่เชื่อมต่อทั้งในมิติเศรษฐกิจและการค้าชายแดน การขนส่ง และโลจิสติกส์ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และมิตรภาพระหว่างประเทศ ใช้เป็นโอกาสจากการเป็นจุดเชื่อมต่อของภูมิภาคยกระดับจากเมืองผ่านสู่เมืองพัก อันนำมาซึ่งความมั่นคง และยั่งยืนในชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่ม  
แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานภาคการเกษตร
2. พัฒนากลุ่มเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

ทางการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร

4. ส่งเสริมการผลิตและสนับสนุนการตรวจรับรองมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การค้าชายแดน การท่องเที่ยว และการบริการ

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

1. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค และโลจิสติกส์เชื่อมโยงพื้นที่การค้าการลงทุน และการท่องเที่ยว

2. ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และทางธรรมชาติ บนแนวทางการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) อย่างยั่งยืน

3. ยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าและบริการสู่มาตรฐานสากล

4. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของคน สังคม และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

3. พัฒนาระบบการบริการสุขภาพเพื่อรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล

4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยด้านการศึกษา แรงงาน สาธารณสุข และสังคม เพื่อลดปัญหาความยากจน ด้อยโอกาส และความเหลื่อมล้ำทางสังคม
5. การอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
6. การขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐ

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### 1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านศูนย์กลางจะเป็นโรงเรียนที่ใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นเลิศ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนทุกคนต้องมีคุณธรรม มีมารยาท ใฝ่วิชาการ มีความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยี ครูต้องมีการพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ครูและนักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี ปลอดภัยเสถียร และดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะพร้อมเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปีการศึกษา 2566

#### 2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 5 - 6 ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติโดยเน้นกระบวนการลูกเสือ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับชุมชนทุกด้าน

#### 3. เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

7. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

8. มีส่วนร่วมส่งเสริมชุมชนเต็มศักยภาพ

#### 4. กลยุทธ์การพัฒนา

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
6. บริหารจัดการศึกษาตามสังกัดรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คิดค้นนวัตกรรมและวิธีการสอนแบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ โดยเน้นหลักกระบวนการลูกเสือ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
8. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่อิงกระบวนการลูกเสือ เน้นความมีระเบียบวินัย สามัคคีและดำรงตนได้อย่างมีความสุข รู้จักการเสียสละ ทำงานอย่างมีกระบวนการ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานแบบลูกเสือเนตรนารี ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีเหตุผล ตามแบบลูกเสือเนตรนารี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบและมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ

## 7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

## 8. ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ของสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน
4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
5. มีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
9. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน
10. โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย
11. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนการศึกษา
13. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
14. โรงเรียนปลอดภัยเสพติด
15. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
16. นักเรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามวิถีพุทธ
17. นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์
18. สมาชิกในชุมชนได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาทั้ง 3 ระบบ
19. นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปีทุกคน ในเขตบริการที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 100 - เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม มีความพร้อมร้อยละ 80	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสำรวจเด็ก - กิจกรรมจัดทำทะเบียนเด็ก - กิจกรรมประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ / มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - ทะเบียนราษฎร
2. เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มอายุเข้าปีที่ 7 - 16 ปีในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100 - ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	- โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและขาดแคลน - โครงการจัดบริการค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน - โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการหนังสือยืมเรียนและแบบฝึกหัด - โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน - กิจกรรมการประชุม	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - การสังเกตและการสอบถาม

		<p>ผู้ปกครอง/กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดทำทะเบียนนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมการสำรวจการเข้าเรียนของนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</li> <li>- กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ 4 – 16 ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>- โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- โครงการจัดบริการสารสนเทศ ICT ส่งเสริมและบริการชุมชน</li> <li>- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> <li>- กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน</li> <li>- ทะเบียนนักเรียน</li> <li>- ข้อมูล OBEC</li> <li>- แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการ</li> <li>- การสังเกต สอบถาม</li> </ul>

## แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการการศึกษา	/	/	/	/	/
2. สสำรวจข้อมูลเด็ก ส่ามะโน นักเรียน	2. โครงการบริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	/	/	/	/	/
3. จัดทำทะเบียนเด็ก	3. โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนและขาด แคลน	/	/	/	/	/
4. การประชาสัมพันธ์	4. โครงการจัดบริการค่าอุปกรณ์การ เรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
5. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทางการเรียน	5. โครงการจัดบริการเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน	/	/	/	/	/
6. ทุนการศึกษา	6. โครงการจัดบริการหนังสือยืม เรียนและแบบฝึกหัด	/	/	/	/	/
7. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7. โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
8. เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	8.โครงการบริหารจัดการศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/	/
9. เยี่ยมบ้านนักเรียน						
10 .การประกันสิทธิและโอกาส ทางการศึกษา						

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	-ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็น นักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ร้อยละ 90	- โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ/โรงเรียนสีขาว/ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ - โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือเพื่อส่งเสริม ด้านอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมบันทึกความดี	-รายงานบันทึกการ สังเกต -สรุปผลการจัดกิจกรรม -ผลงานของผู้เรียน -รูปภาพ -ระเบียบ คำสั่ง -โล่ เกียรติบัตร รางวัล -รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอบรมจริยธรรมสุดสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริเวณ</li> <li>- กิจกรรมค่ายคุณธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความรายงานการจัดกิจกรรม</li> </ul>
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ 95</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ 90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแข่งกีฬาสีภายใน</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมโภชนาการอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์นักเรียนบ้านศูนย์กลางสุขภาพดีทั่วหน้า</li> <li>- กิจกรรมทันตสุขภาพที่ยั่งยืน</li> <li>- กิจกรรมเครือข่ายนักเรียนสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมสันตนาการกีฬาเป็นยาวิเศษ</li> <li>- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกการดำเนินงานสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ</li> <li>- กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย</li> <li>- กิจกรรมการออกกำลังกาย สม่่าเสมอ</li> <li>- กิจกรรมความเป็นผู้นำรณรงค์ เผยแพร่การดูแล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ</li> <li>- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์</li> <li>- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความ</li> </ul>

		สุขภาพ - กิจกรรมแปรงฟัน/ดื่มนม	
--	--	-----------------------------------	--

## กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ 80 -ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีมร้อยละ 80 -ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ 80 -ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ร้อยละ95	-โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและโครงการ - กิจกรรมการสืบค้น	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี -บันทึกการอ่านการเขียน -แบบสังเกตพฤติกรรม -โครงการของผู้เรียน -แผนจัดการเรียนรู้ -โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ

		ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมชุมนุม	
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	-ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็น - โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ เสริมสร้างสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ - โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-โครงการของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนจัดการเรียนรู้ -โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่าน ชีตจำกัดล่างใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 80	โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ เสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- รายงานผลทดสอบ NT O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึก ปพ. ต่างๆ

		<ul style="list-style-type: none"><li>- โครงการส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</li><li>- กิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ หลากหลาย</li><li>- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้</li><li>- กิจกรรมสอนเสริม การ กวดวิชาเพื่อสอบ ONET และ NT</li></ul>	
--	--	---	--

## แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมวันสำคัญ	1.โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้าง					
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม	สติปัญญา	/	/	/	/	/
จริยธรรม	2.โครงการโครงการนำนักเรียนไป					
-กิจกรรมการออกกำลังกาย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
-การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10	3. โครงการวันสำคัญ	/	/	/	/	/
ประการ สม่่าเสมอ	5. โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	/	/	/	/	/
-กิจกรรมความเป็นผู้นำ ธารรงค์	6. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	/	/	/	/	/
เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ					
-กิจกรรมจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน	/	/	/	/	/
เป็นสำคัญและหลากหลาย	การศึกษา					
-กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริม	8. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน	/	/	/	/	/
การใช้แหล่งเรียนรู้	ของผู้เรียน					
- กิจกรรมการสอนที่เน้น	9. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจ	/	/	/	/	/
กระบวนการลูกเสือเนตรนารี	พอเพียง	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอัน	10. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
พึงประสงค์	11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการเรียนการสอนใน	โรงเรียน					
ห้องเรียน	12. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจ	/	/	/	/	/
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	พอเพียง					
- กิจกรรมประชาธิปไตยใน	13 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียน	/	/	/	/	/
โรงเรียน /สถานักเรียน	สีขาว/โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ					

## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อกำหนดขอบเขตบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน -ระดับความสำเร็จของผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมบริหารและจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ -ระดับการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	- โครงการบริหารการศึกษาโดยใช้นักเรียนเป็นฐาน - โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัดการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการกำกับดูแลตามบทบาทหน้าที่ ที่ระเบียบกฎหมายกำหนด	- โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมจัดประชุมคณะกรรมการประสานงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมการติดตามผลการดำเนินการ - กิจกรรมการประเมินผลกิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับติดตาม - การระดมทรัพยากร - รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ประสิทธิภาพของการบริหารและจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย</li> <li>-ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา</li> <li>-ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน</li> <li>- กิจกรรมการประเมินผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- การรายงานประจำปี</li> <li>- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
4. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน</li> <li>-ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>-ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>-ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนดีเด่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>-โครงการจัดบริการสารสนเทศ ICT และบริการชุมชน</li> <li>-โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน</li> <li>-บันทึกการประชุม</li> <li>-ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>-ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>-เกียรติบัตร</li> <li>-รายงานโครงการ</li> <li>-บันทึกข้อความ</li> </ul>

## แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
-กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน / ผู้ปกครอง/ชุมชน - กิจกรรมการระดมทรัพยากร - กิจกรรมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมนิเทศติดตาม	1.โครงการการจัดบริการ สารสนเทศ ICT ส่งเสริมและ บริการชุมชน 2.โครงการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 3.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา 4.โครงการการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5. โครงการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	/	/	/	/	/

## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ จรรยาบรรณของครู ร้อย ละ100	- โครงการพัฒนา บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมการอบรม ประชุมสัมมนา - กิจกรรมทัศนศึกษาดู งาน - กิจกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามผล - กิจกรรมการ ประเมินผล	- ทะเบียนการอบรม - บันทึกการประชุม - แบบประเมิน พฤติกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ครู - บันทึกความดีครู

<p>2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100</li> <li>-ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และวัดผลประเมินผลที่หลากหลายหลายร้อยละ100</li> <li>-ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ100</li> <li>- ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระร้อยละ 90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล</li> <li>- การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน</li> <li>- ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- การค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู</li> <li>- บันทึกความดีครู</li> <li>- แบบสรุประดับมาตรฐานครู</li> </ul>
---	---	--	---

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการอบรมประชุมสัมมนา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	100	100	100	100	100
	2. โครงการนิเทศภายใน	100	100	100	100	100
- กิจกรรมศึกษาดูงาน						
- กิจกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามผล						
- กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ						

## กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	-ระดับความสำเร็จ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับท้องถิ่น -ระดับความสำเร็จของ คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่กำหนด	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษา - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานปฐมวัย และ หลักสูตรท้องถิ่น	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำ หลักสูตร - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - เอกสารประกอบ หลักสูตร - รายงานโครงการ - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปี
2. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-ครูนำหลักสูตรมาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้ ร้อย ละ100 -ครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 90	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษา - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา - โครงการพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนภูมิปัญญา ท้องถิ่น - การรายงานโครงการ

<p>3.การประเมินผลการใช้หลักสูตร ทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>-ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษา</p> <p>-ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีหลักสูตรฉบับปรับปรุง</p>	<p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา</p> <p>- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>- โครงการนิเทศภายใน</p> <p>- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- คำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>- บันทึกการประชุม</p> <p>- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง</p> <p>- ผลการประเมินหลักสูตร</p>
--	--	---	---

## แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 5

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้					
- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	มาตรฐานการศึกษา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น	2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3. โครงการพัฒนาบุคลากร	/	/	/	/	/
-กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการนิเทศภายใน					
-กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						

## กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสังกัดและโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. การดำเนินงานตาม โครงการเรียนฟรี 1 อย่างมีคุณภาพ	- ระดับการเข้ามามี ส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100	- โครงการยกระดับผล สัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการจัดบริการเงินค่า อุปกรณ์การเรียนสำหรับ นักเรียน - โครงการจัดบริการเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการหนังสือ ยืมเรียนและแบบฝึกหัด - โครงการนำนักเรียนไป แหล่งเรียนรู้รุ่นอก สถานศึกษา	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ
2. การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา	- ระดับการเข้ามามี ส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100	- โครงการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ
3. ผู้ปกครองนักเรียนลด ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	- ผู้เรียนได้รับ เครื่องแบบ นักเรียน อุปกรณ์การ เรียน หนังสือเรียน ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100	- โครงการจัดบริการเงินค่า อุปกรณ์การเรียนสำหรับ นักเรียน - โครงการจัดบริการเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการหนังสือ ยืมเรียนและแบบฝึกหัด - โครงการจัดบริการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - บันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน - หลักฐานการจัด

			ทำอาหารกลางวัน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	- ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้น ป.2 - ชั้น ป.6 ไม่เกิน ร้อยละ 10	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะการคิด อ่านเขียนคล่องและคิดเลขเป็น	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - การรายงานการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ - บันทึกข้อความ
5. ส่งเสริมการอ่าน การคิดเลขเป็นและ ส่งเสริมเพื่อเป็นอาเซียน	-นักเรียนคิดวิเคราะห์เป็น มีทักษะ พร้อมสู่อาเซียน ร้อยละ 80	- โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ
6. ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	- ดำเนินงานตามนโยบาย ร้อยละ 100	- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ

## แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 6

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี 1 อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการกีฬาภายใน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑา	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา	/	/	/	/	/
- ส่งเสริมการอ่าน การคิดเลขเป็น	3. โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อเป็นอาเซียน	4. โครงการจัดบริการเงินค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	5. โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	/	/	/	/	/
.	6. โครงการบริการหนังสือยืมเรียนและแบบฝึกหัด	/	/	/	/	/
	7. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดการอ่านเขียนคล่องและคิดเลขเป็น	/	/	/	/	/
	8. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
	9. กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	/	/	/	/	/
	10. โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
	11 โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	/	/	/	/	/
	12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คิดค้นนวัตกรรมและวิธีการสอนแบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการโดยเน้นกระบวนการลูกเสือ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1 นักเรียนมีทักษะด้านลูกเสือ	- นักเรียนมีทักษะด้านลูกเสือ ร้อยละ 90	- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียน	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - การรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - บันทึกข้อความ
2. นักเรียนมีกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเลขเป็น	- นักเรียนมีกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การอ่านเขียน คล่องและคิดเลขเป็น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - โครงการงานนักเรียน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตรงตามหลักสูตร	-ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อย 95	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การอ่านเขียน คล่องและคิดเลขเป็น - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - โครงการงานนักเรียน

		- โครงการส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	
4. นักเรียนมีทักษะ พร้อมเป็นอาเซียน	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน และทักษะพร้อมเป็น อาเซียน ร้อยละ 80	- โครงการส่งเสริม ความรู้เพื่อเป็น ประชาคมประชาชาติ ตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - โครงการนักเรียน

## แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 7

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการที่เน้นการสอน โดยกระบวนการลูกเสือ	1.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การ อ่านเขียนคล่องและคิดเลขเป็น	/	/	/	/	/
-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและท้องถิ่น	2. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็น ประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียง ใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และ คุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมชุมนุม	4.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารการจัดการศึกษา	/	/	/	/	/
	5. โครงการพัฒนาบุคลากร	/	/	/	/	/
	6. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	/	/	/	/	/
	7. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมด้านอัต ลักษณ์โรงเรียน	/	/	/	/	/
	8. โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้าง สติปัญญา	/	/	/	/	/
	9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	/	/	/	/	/
	10.โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	/	/	/	/	/

## กลยุทธ์ที่ 8 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ 80</li> <li>- ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน</li> <li>- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน</li> <li>- โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานบันทึกการสังเกต</li> <li>- สรุปผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- ผลงานของผู้เรียน</li> <li>- รูปภาพ</li> <li>- ระเบียบ คำสั่ง</li> <li>- โล่ เกียรติบัตร รางวัล</li> <li>- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- สรุปโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความรายงานการจัดกิจกรรม</li> </ul>
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ 95</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ 90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการแข่งกีฬาภายใน</li> <li>- กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมโภชนาการอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์นักเรียนบ้านศูนย์กลางสุขภาพดีทั่วหน้า</li> <li>- กิจกรรมทันตสุขภาพที่ยั่งยืน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการพัฒนาการ</li> <li>- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์</li> <li>- ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเครือข่ายนักเรียนสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมสหธนาคารกีฬาเป็นยาวิเศษ</li> <li>- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกการดำเนินงานสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ</li> <li>- กิจกรรมการออกกำลังกาย สม่่าเสมอ</li> <li>- กิจกรรมความเป็นผู้นำ รมรงค์ เผยแพร่การดูแลสุขภาพ</li> <li>- กิจกรรมแปร่งฟัน/ตีมนม</li> </ul>	
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีมร้อยละ 80</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา</li> <li>- โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี</li> <li>- บันทึกการอ่านการเขียน</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- โครงการงานของผู้เรียน</li> <li>- แผนจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปรโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความ</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O net NT LAS</li> </ul>

		<p>ภายนอกสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน</li> <li>- กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและโครงงาน</li> <li>- กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> </ul>	
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนคิดคิดวิเคราะห์ได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ 80</li> <li>- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ 90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การอ่านเขียน คล่องและคิดเลขเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานบันทึกการสังเกต</li> <li>- สรุปผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- ผลงานของผู้เรียน</li> <li>- ผลการเรียนรู้ ผลการทดสอบ</li> </ul>
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนที่สอบผ่าน ชีตจำกัดล่างใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการค่ายวิชาการ เสริมสร้างสติปัญญา</li> <li>- โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- โครงการของผู้เรียน</li> <li>- แผนจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความ</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O net NT LAS</li> </ul>
6. ผู้เรียนมีทักษะพร้อมเป็นอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีทักษะพร้อมเป็นอาเซียน ร้อยละ 80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกข้อความ</li> </ul>

		ประชาคมประชาชาติ ตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	- คำสั่ง - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมิน
7. มีทักษะด้านลูกเสือ	- ผู้เรียนมีทักษะด้าน กระบวนการ ลูกเสือร้อยละ 80	- โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือเพื่อส่งเสริม ด้านอัตลักษณ์โรงเรียน	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - คำสั่ง - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมิน

## แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 8

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2.โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ / คุณธรรมขั้น	3.โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	4.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การอ่านเขียนคล่องและคิดเลขเป็น	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการออกกำลังกาย	5. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็น	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่่าเสมอ	ประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
- กิจกรรมความเป็นผู้นำ ธารรงค์	6. โครงการกีฬาภายใน	/	/	/	/	/
เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	7.โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/
- กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย	8. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการลูกเสือเนตรนารี	10. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	11. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	/	/	/	/	/
	12. โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา	/	/	/	/	/
	13. โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
	14. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสีขาว/โรงเรียนคุณธรรมขั้น	/	/	/	/	/
	15. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	/	/	/	/	/

### ส่วนที่ 3

#### ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งเรียนรู้

##### ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดึงดูดใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามี ประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยากรภายนอกหมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านศูนย์กลางประกอบด้วย 10 สาขาดังนี้

1. สาขาเกษตรกรรม
2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม
3. แพทย์แผนไทย
4. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. กองทุนและธุรกิจชุมชน
6. สวัสดิการ
7. ศิลปกรรม
8. การจัดการองค์กร
9. ภาษาและวรรณกรรม
10. ศาสนาและประเพณี

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

##### 1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.นายคำพันธ์ พรหมพิลา	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา
2.นายธนาวุฒิ ภูพินนา	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	ดนตรีพื้นบ้าน	ดนตรี/ นาฏศิลป์
3.นายคำพันธ์ พรหมพิลา	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	หมอพราหมณ์	สังคมศึกษา ศาสนา
4.นายสมพงษ์ ทองรัตน์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	กีฬาพื้นบ้านมวยไทย	สุขศึกษา
5.นางสมจิตร เจริญสิงห์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การไฟฟ้า	การงานอาชีพฯ

6.นางบุหงา จันทวงศ์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การทำพานบายสี	การงานอาชีพฯ
7. พระครูปัญญาธรรมวัตร	วัดกาหม	ศาสนพิธี	สังคมศึกษา ศาสนา
8. นางถนอม โสพันธ์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การทอเสื่อ	การงานอาชีพฯ
9. นางถนอม โสพันธ์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การทำขนมกล้วยและข้าว	การงานอาชีพฯ
10. นางหอมหวน ทาโฮม	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	นวดแผนไทย	สุขศึกษา
11. นายอารมณั แก่นเท้า	บ้านกาหม	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สังคมศึกษา
12.นางบุหงา จันทวงศ์	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การทำอาหารพื้นบ้าน	การงานอาชีพฯ
13.นายชาติรี ปากวิเศษ	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	ช่างซ่อมรถ	การงานอาชีพฯ
14. นายคำม้วน แก้วเชียงหวาง	หมู่ที่3 บ้านศูนย์กลาง	การกรีดยาง	การงานอาชีพฯ

## 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.เจ้าหน้าที่ ในหน่วย นพค. 25	หมู่ที่ 3. ต.ด่านศรีสุข	การสร้างระเบียบวินัย	สังคมศึกษา
3.เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานี ตำรวจภูธร อ.โพธิ์ตาก	สถานีตำรวจภูธร อ.โพธิ์ตาก	กฎหมาย การขับขีรถอย่างปลอดภัย	สังคมศึกษา
4.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ตำบลด่านศรีสุข	ต.ด่านศรีสุข	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา
5.เจ้าหน้าที่องค์การบริหาร ส่วนตำบลด่านศรีสุข	ต.ด่านศรีสุข	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา
7.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลโพธิ์ตาก	โรงพยาบาลโพธิ์ตาก	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษา

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มดังแสดงในตาราง

## 3. แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	1.วัดถ้ำฤๅษีวราราม	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	2.วัดป่าสร้างฤๅษี	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	3.หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ นพค. 25	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	4.น้ำตกสาวหลง	วิทยาศาสตร์
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	5.ศาลากลางบ้าน	การงานอาชีพ
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	6.สวนยางพารา	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 1 บ้านด่านศรีสุข	7.องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข	สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม

หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	8.ศูนย์ฝึกอาชีพกลุ่มแม่บ้านบ้านศูนย์กลาง	การงานอาชีพเทคโนโลยี การงานอาชีพเทคโนโลยี การงานอาชีพเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	9.ตลาดชุมชน	
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	10.สวนลำไย	
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	11.ฝายน้ำล้นห้วยกาหม	
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	12.สวนยางพารา	
หมู่ 3 บ้านศูนย์กลาง	13.ไร่สับปะรด	

#### 4. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.บ้านโพหนอง	รพสต.บ้านโพหนอง องค์การบริหารส่วนตำบลโพหนอง	สุขศึกษา สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
2. อำเภอสรีเชียงใหม่	วัดหินหมากเป้ง	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
3.อำเภอสังคม	น้ำตกธารทิพย์ ธารทอง	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์
4.อำเภอสรีเชียงใหม่	วัดอรุณบรรพต	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
5. อำเภอโพนธาก	โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	ทุกกลุ่มสาระ
6. อำเภอสรีเชียงใหม่	โรงเรียนวรลาโภสุสรณ์	ทุกกลุ่มสาระ
8.จังหวัดอุดรธานี	พระพุทธบาทบัวบก พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์
9.มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	ภาษาไทย/สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
6.เมืองหนองคาย	ศาลาแก้วกู่/วัดโพธิ์ชัย/สะพานมิตรภาพ ไทยลาว/พระธาตุกลางน้ำ/ตลาดท่าเสาดีง/ เรือนจำ/ศาลากลางจังหวัด/สถานีตำรวจ ห้องสมุดรถไฟ/ด่านตรวจคนเข้าเมือง/งาน อนุสาวรีย์ปราบฮ่อ	วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาศาสนา วัฒนธรรม/การงานอาชีพ

## ส่วนที่ 4

### บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

#### 1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

##### 1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน	1. มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ในการบริหารงานบุคคล	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสพการณ์ด้านการบริหารงาน	2. มีความรู้ระบบงบประมาณ	2. เป็นแบบอย่างที่ดี	2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
3. สามารถใช้ความรู้และประสพการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที	3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน	3. มีมนุษยสัมพันธ์	3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. มีวิสัยทัศน์	4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4. มีอารมณ์ขัน	4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5. มีความละเอียดรอบคอบ	5. เป็นนักประชาธิปไตย	5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม
6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	6. ประณีประนอม	6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา	7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ	7. อุดหนุน ออกถ้อย	7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อ
8. ความรับผิดชอบ	8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	8. เป็นนักพูดที่ดี	
9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร		9. มีความสามารถในการประสานงาน	
10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น		10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน	

ระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ		11. กล้าตัดสินใจ 1. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	ปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล
---	--	--	--

## 1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านศูนย์กลางซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

1.2.3 การประเมินตนเอง

1.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง และ
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

### 1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน 2.4 การยึดหลักการประหยัดในการ ปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1 ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2 ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับ จุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและ การฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการ อ่านและการฟัง	1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับ ผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

## 1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3 ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน</p>		<p>3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง</p> <p>3.3ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>4 ความสามารถในการติดตามความ เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น</p> <p>4.2การใช้ Internet</p> <p>4.3 การใช้ e – mail social medai</p> <p>4.4 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4.5 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>4.6การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>5 ความสามารถในการประมวลความรู้ และ นำความรู้ไปใช้</p> <p>5.1การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน</p> <p>5.2การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน</p>	<p>2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้ เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</p>

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น.</p> <p>1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>( ) ภาษาไทย</p> <p>( ) คณิตศาสตร์</p> <p>( ) วิทยาศาสตร์</p> <p>( ) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>( ) สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>( ) ศิลปะ</p> <p>( ) การงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p>	<p>1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>1.2การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>2.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>2.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก</p>	<p>1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>1.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>1.3การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร</p>	<p>1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>1.2การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>2.1การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถี</p>	<p>1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และสันตนาการ</p> <p>2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>2.1การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ</p>

<p>( ) ภาษาต่างประเทศ</p> <p>( ) อื่น ๆ (ระบุ)</p> <p><b>สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (3 – 5 ปี)</b></p> <p>( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>( ) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>( ) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>( ) ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>( ) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน</p>	<p>แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม</p> <p>3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p>	<p>ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน.</p> <p>3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน</p> <p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>ชีวิตประจำวัน.</p> <p>3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>3.1 บทความ</p> <p>3.2 คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>3.3 ตำรา</p> <p>3.4 หนังสือ</p> <p>3.5 รายงานทางวิชาการ</p> <p>4 ความสามารถในการวิจัยระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>4.2 การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนา</p>	<p>อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน</p>
--	--	---	--	--

<p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>4. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นไทย</p> <p>4.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ</p> <p>4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย</p> <p>5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.1การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ</p>			
--	--	--	--	--

5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	ผู้เรียน			
5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้				

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนา หลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการ เรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน ( ) ภาษาไทย	1. ความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแล	1. ความสามารถในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็น พูดคุย โต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ความสามารถในการ วิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการ จัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการ สังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อการจัดการ	1. ความสามารถในการ นำชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อ บริการชุมชนให้เข้ามาใช้ สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ และสหนาการ

( ) คณิตศาสตร์ ( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	เรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
---	---	---	--	--

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
( ) สุขศึกษา และพลศึกษา ( ) ศิลปะ ( ) การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) อื่น ๆ (ระบุ) <b>สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (3 - 5 ปี)</b> ( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	2.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม	2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ใน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย	2.1การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

พัฒนาการด้านสังคม ( ) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ( ) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	3 ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย 3.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	การบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน	4.1ความรู้ ความเข้าใจใน ระเบียบวิธีวิจัย	
--	---	---	---	--

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
( ) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ( ) ธรรมชาติรอบตัว ( ) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 3 ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่ สอดคล้องกัน 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ	3.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ ในการปฏิบัติ กิจกรรมของกลุ่ม 3.3การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน 4 ความสามารถในการปลูกฝัง	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรม ด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	

<p>ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p>	<p>ความเป็นไทย</p> <p>4.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ</p>			
--	--	--	--	--

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
<p>3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย</p> <p>5 ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.3 การแนะแนว และให้</p>			

<p>4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>5.4 การติดตามประเมินผลการ แนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน</p>			
---	--	--	--	--

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
<p>5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้</p> <p>5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน</p>			

## 3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	บันทึกการอบรมสุดสัปดาห์/ การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน /รายงานผลการสอน/ รายงานตนเอง/บันทึกความดี/แบบสัมภาษณ์

## 1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออกดังนี้ - มาเรียนทุกวัน เรียนครบหลักสูตร	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดย - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กับชุมชน 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่จัด</li> <li>- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</li> </ul> <p>1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออกดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ แสดงออกถึงการน้อมรำลึกพระคุณ</li> </ul> <p>1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมรณรงค์เพื่อสังคม เช่นต่อต้านยาเสพติด ไรซ์ไ้เลือดออก ฯลฯ</li> <li>- ร่วมกิจกรรมของสังคม เช่น งานบุญบั้งไฟ วันสำคัญทางศาสนา</li> </ul> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้แสดงออกดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</li> </ul> <p>2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมชุมนุม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด</li> <li>- ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ</li> </ul> <p>3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต</li> <li>- ร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและสนใจ</li> <li>- ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- ร่วมงานประเพณีอย่างเหมาะสม</li> </ul> <p>3. เชื้อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื้อฟังผู้ปกครอง</li> <li>- ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพ</li> </ul> <p>4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส</li> </ul> <p>5. มีความกตัญญู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื้อฟังผู้ปกครอง</li> <li>- ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพและมีจิตสาธารณะ</li> <li>- มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส</li> </ul> <p>6. เป็นผู้รู้รักการงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน</li> </ul> <p>7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ</li> </ul> <p>8. รู้จักประหยัด และอดออม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p>9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> </ul> <p>10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</li> </ul>
--	---

<p>3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าทำโครงการกลุ่ม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี</li> <li>- การทำความสะอาดเขตบริเวณ</li> <li>- คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ul> <p>3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คอมพิวเตอร์เป็น</li> <li>- ศึกษาค้นคว้า โดย ICT สื่อออนไลน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> </ul>
---	--

### 1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>4. ผู้เรียนคิดเป็น</p> <p>4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ</li> <li>- แข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> <li>- การทำโครงการ</li> </ul> <p>4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ</li> <li>- แข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> <li>- การทำโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</li> <li>- ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- เชื่อฟังผู้ปกครอง</li> <li>- ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพและมีจิตสาธารณะ</li> <li>- มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส</li> <li>- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กับชุมชน</li> </ul>

<p>4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ</li> <li>- แข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> <li>- การทำโครงการ</li> <li>- ร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี</li> <li>- การทำความสะอาดเขตบริเวณ</li> </ul>	
--	--

## 2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>1.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปี</li> <li>- ให้ความคิดเห็นเมื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- มีเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วม คิดและแก้ปัญหา</li> </ul> <p>2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความอนุเคราะห์รางวัลในกิจกรรมที่จัด</li> <li>- เป็นวิทยากรพิเศษในสายอาชีพที่ถนัด</li> </ul> <p>3.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปี</li> <li>- ให้ความคิดเห็นเมื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>	<p>1 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเป็นแบบอย่างด้านการครองเรือนไม่ประพฤติผิดศีลธรรม</li> <li>- ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร เห็นความสำคัญของการเรียน</li> <li>- ดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> </ul> <p>2 การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อพบปัญหาร่วมแก้ไขกับครู</li> </ul> <p>3.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนการบ้าน</li> <li>- จัดตารางการทำงาน</li> <li>- สอนทักษะด้านสังคมและการรักษาสุขภาพ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วม คิดและแก้ปัญหา</li> <li>- อนุเคราะห์อาหารกลางวันในโอกาสมีการจัดกิจกรรม</li> </ul> <p>4 งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาสาสมัครชุมชนช่วยสอน</li> <li>- กรรมการตัดสินกีฬา</li> </ul>	
---	--

## 2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่</p>	<p>1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนา</p>

<p>สถานศึกษา</p> <p>6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน</p> <p>7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย</p> <p>8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>7มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน</p> <p>8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p> <p>7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ</p>
--	--	--	---

			<p>พื่นและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>
--	--	--	--

## 2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา</p> <p>6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน</p>	<p>1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>7.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p>

## 2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย</p> <p>8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทใน</p>

			<p>สถานศึกษา</p> <p>13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้</p>
--	--	--	---

## 2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			<p>12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>

## ส่วนที่ 5

## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

## 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อนุบาลศึกษาปีที่ 2	14	4	10	10	8
2. อนุบาลศึกษาปีที่ 3	7	11	5	7	10
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
3. ประถมศึกษาปีที่ 1	15	8	12	5	7
4. ประถมศึกษาปีที่ 2	8	13	8	12	5
5. ประถมศึกษาปีที่ 3	14	7	14	8	12
6. ประถมศึกษาปีที่ 4	14	12	8	14	8
7. ประถมศึกษาปีที่ 5	12	15	12	8	14
8. ประถมศึกษาปีที่ 6	12	11	16	10	8
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>54</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>72</b>

## 2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,972 บาท
2. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 2,204 บาท
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 4,176 บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการอื่นๆ ต่อไป

## ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. ชั้นอนุบาลศึกษา...คน x 1,972 บาท	36,414	27,540	29,580	33,524	35,496
2. ชั้นประถมศึกษา...คน x 2,204 บาท	145,350	135,432	154,280	125,628	119,016
รวม	181,764	162,972	183,860	159,152	154,512
รวมทั้งสิ้น	842,260				

(เจ็ดแสนหกหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

## 3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน		ปีการศึกษา				
		2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. การจัดการเรียนการสอน	(50-60%)	108,000	97,500	109,000	95,500	93,500
2. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1-2%)	1,464	1,372	1,560	1,372	1,200
3. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	(1-2%)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
4. การเงินและงบประมาณ						
แยกเป็น 4.1 ค่าวัสดุ	(9-5%)	13,000	12,200	13,000	12,000	11,000
4.2 ค่าสาธารณูปโภค	**					
4.3 ค่าครุภัณฑ์	(3-2%)	6,000	5,000	6,000	5,000	5,000
4.4 ค่าซ่อมแซมปรับปรุง	(4-3%)	7,000	5,500	7,000	5,500	5,500
5. บริหารงานบุคคล	(4-3%)	8,000	6,500	8,000	6,500	6,500
6. บริหารทั่วไป	(9-8%)	12,800	11,400	13,800	11,280	11,282
แยกเป็น 6.1 กิจการนักเรียน	(9-7%)**	14,500	13,000	14,500	12,000	11,000
6.2 ภารกิจอื่น ๆ	(4-7%)**	9,000	8,500	9,000	8,000	7,530
7. ประเมินผลการดำเนินงาน	(2-1%)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รวม		181,764	162,972	183,860	159,152	154,512
รวมทั้งสิ้น						
รวม 4 ปีการศึกษา		842,260				

หมายเหตุ \*\* ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ประจำที่ ค่าบัตรเติมเงิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี อินเทอร์เน็ต ค่าไปรษณีย์และแสตมป์ ต้องกำหนดตั้ง

รายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ 2-3% ทุกเดือนหรือทุกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน 12 เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดลองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

## ส่วนที่ 6

### แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

## 13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2571 - 2575

## 14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำ

ปีการศึกษา

## ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

## 1. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย</p> <p>1.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.1 ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน</p> <p>1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน</p>

## 2 ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ</p> <p>2.2 นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราเรียนต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 100 %</p>	<p>2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ</p> <p>2.2 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน</p>

## 3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
3.2 ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้	3.2 ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3.3 บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.3 จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัด และมีงานเพิ่มมากขึ้น
3.4 นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	3.4 ครูบางคนมีหนี้สินมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
3.5 ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	

## 4. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.1 โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	4.1 ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน
1.2 ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	4.2 เจ้าหน้าที่การเงินมีภาระงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน

## 5. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ ห้องคอมพิวเตอร์	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน	5.2 ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษา
5.3 ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี

## การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6.2 โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.2 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

**ผลการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก**

## ผลการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

### 1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <p>1.1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้</p> <p>1.2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี</p> <p>1.3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<p>1.1. ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ</p> <p>1.2. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>1.3. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน</p>

### 2. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<p>2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน</p>	<p>2.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์</p> <p>2.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม</p>

### 3. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<p>3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก</p> <p>3.2 ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก</p>

### 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<p>4.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>4.1 การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน</p> <p>4.2 นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน</p>

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่า  
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

## ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

## ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม ( S )

โอกาส ( + )											อุปสรรค ( - )										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. การศึกษาของ ประชากรในชุมชน	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.11	1. เป็นแหล่ง อบายมุข	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	2. เป็นชุมชนที่มี บุคคลเร่ร่อนเข้ามา ประกอบอาชีพ	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1.11
3. ความสัมพันธ์อันดีของ คนในชุมชน	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4.22	3. ชุมชนขาด ระเบียบวินัย	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
ค่าเฉลี่ย										4.11	ค่าเฉลี่ย										1.99

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี ( T )

โอกาส ( + )											อุปสรรค ( - )										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4.22	1. เยาวชนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
2. มีการบริการที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3.66	2. ผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีด้านการบันเทิง	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2.22
ค่าเฉลี่ย										3.94	ค่าเฉลี่ย										2.38

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ ( E )

โอกาส ( + )											อุปสรรค ( - )										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00
1. ผู้ปกครองมีรายได้ค่อนข้างดี	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3.33	2. สภาพภูมิศาสตร์เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.55
											2. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
ค่าเฉลี่ย										3.66	ค่าเฉลี่ย										1.66

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย ( P )

โอกาส ( + )											อุปสรรค ( - )										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. องค์กรส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3.11	1. การปรับเปลี่ยนคณะ รัฐมนตรีบ่อยๆ	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1.88
2. องค์กรส่วน ท้องถิ่นให้การ สนับสนุนในการ จัดกิจกรรม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. นโยบายขององค์กร ส่วนท้องถิ่นไม่ สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.11
											3 ผู้ปกครองบางส่วนมี รายได้ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
ค่าเฉลี่ย										3.05	ค่าเฉลี่ย										1.99

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S<sub>1</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. จัดแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียน	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.78	1. การแบ่งงานซ้ำซ้อน	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.78
2. การกระจาย อำนาจ	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4.56	2. การดำเนินงาน นโยบาย	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1.78
ค่าเฉลี่ย										4.17	ค่าเฉลี่ย										1.78

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านผลผลิตและการบริการ (S<sub>2</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3.78	1. นักเรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2.67
2. นักเรียนประสบความสำเร็จในการ	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4.22	2. นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2.56
3. นักเรียนจบช่วงชั้นที่ 2 ศึกษาต่อ 100%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00											
ค่าเฉลี่ย										4.33	ค่าเฉลี่ย										2.61

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M<sub>1</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.00	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
2. บุคลากรมีผลงานดีเด่น	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2.00
3. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4.67	3. บุคลากรไม่เพียงพอ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.78											
5. อัตราการโยกย้าย	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00											
ค่าเฉลี่ย										4.09	ค่าเฉลี่ย									2.00	

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M<sub>2</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4.11											
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4.22											
ค่าเฉลี่ย										4.17											

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M<sub>3</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบกรเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่ตรงกับความต้องการ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
2. มีการสร้างสื่อและนวัตกรรม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
3. นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4.11											
ค่าเฉลี่ย										3.74	ค่าเฉลี่ย										2.00

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M<sub>4</sub>)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.89	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. ขาดการประชาสัมพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
											3. การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
ค่าเฉลี่ย										4.44	ค่าเฉลี่ย										2.67

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.30	4	2	1.20	0.60	+0.60
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	4	2	1.40	0.70	+0.70
4. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.85	2.20	
				+0.83		

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย ( $S_1$ )	0.26	4	2	1.04	0.52	+0.52
2. ด้านผลผลิตและบริการ ( $S_2$ )	0.07	4	3	0.28	0.21	+0.07
3. ด้านบุคลากร ( $M_1$ )	0.20	4	2	0.08	0.40	+0.40
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน ( $M_2$ )	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $M_3$ )	0.10	4	2	0.40	0.20	+0.20
6. ด้านบริหารจัดการ ( $M_4$ )	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.00	2.44	
				+0.78		

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ				เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ		
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	4	2	1.20	0.60	+0.60	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>1</sub> )	0.26	4	2	1.04	0.52	+0.52	
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20	2. ด้านผลผลิตและบริการ (S <sub>2</sub> )	0.07	4	3	0.28	0.21	+0.07	
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	4	2	1.40	0.70	+0.70	3. ด้านบุคลากร (M <sub>1</sub> )	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40	
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>2</sub> )	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15	
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>3</sub> )	0.10	4	2	0.40	0.20	+0.20	
							6. ด้านบริหารจัดการ (M <sub>4</sub> )	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.85	2.20		เฉลี่ยปัจจัยภายใน					4.00	2.44	
				+ 0.83								+ 0.78		

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+ 0.70	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S <sub>1</sub> )	+ 0.52
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	+ 0.60	2. ด้านบุคลากร (M <sub>1</sub> )	+ 0.40
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+ 0.20	3. ด้านบริหารจัดการ (M <sub>4</sub> )	+ 0.22
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+ 0.15	4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M <sub>3</sub> )	+ 0.20
		5. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M <sub>2</sub> )	+ 0.15
		6. ด้านผลผลิตและบริการ (S <sub>2</sub> )	+ 0.07

Es1	Em1	Em4	Em3	Em2	Es2	E
Ss1	Sm1	Sm4	Sm3	Sm2	Ss2	S
Ts1	Tm1	Tm4	Tm3	Tm2	Ts2	T
Ps1	Pm1	Pm4	Pm3	Pm2	Ps2	P
S1	M1	M4	M3	M2	S2	

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
Em1	ส่งเสริมบุคลากรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
Em4	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
Em3	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้อุปกรณ์ในท้องถิ่น
Ss1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
Ss2	ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
Ts1	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
Tm1	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Tm4	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
Ts2	สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
Ps1	ส่งเสริมให้องค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม
Ps2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของสมศ.

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านศูนย์กลางได้รับรองผลการจัดการศึกษาจาก สมศ. รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2550 – 2554 โดยมีผลการประเมินและข้อเสนอแนะดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย \* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.75	4				✓	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5					✓
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	4.30	4				✓	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5.00	5.00	5					✓
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.20	4				✓	
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	4.00	4				✓	

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b> มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	5.00	4.00	4				✓	
<b>ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b> มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	4.00	4				✓	
<b>รวมคะแนน</b>	100	95.75						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	5	4.78						
<b>แปลคุณภาพในภาพรวม</b>		ดีเยี่ยม						

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	89.31 / (ดีมาก)	93.78 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90.93 / (ดีมาก)	89.70 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	87.90 / (ดีมาก)	94.45/ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	83.89/ (ดี)	80.05 / (ดี)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	81.75 / (ดี)	82.11/ (ดี)
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	88.94 / (ดีมาก)	76.15 / (ดี)
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100.00 / (ดีมาก)	98.09 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	91.00 / (ดีมาก)	93.98 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	96.50 / (ดีมาก)	91.48 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	92.00 / (ดีมาก)	89.55 / (ดีมาก)
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม	93.00 / (ดีมาก)	92.18 / (ดีมาก)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 12</b> สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	93.00 / (ดีมาก)	90.68 / (ดีมาก)
<b>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <b>มาตรฐานที่ 13</b> สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	94.00 / (ดีมาก)	91.50 / (ดีมาก)
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b> <b>มาตรฐานที่ 14</b> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	93.00 / (ดีมาก)	88.00 / (ดีมาก)
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b> <b>มาตรฐานที่ 15</b> การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	88.00 / (ดีมาก)	86.50 / (ดีมาก)

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.86	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	100.00	81.86	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 81.86

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.55	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.86	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.73	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	100.00	80.23	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 80.23

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

##### จุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความขยันอดทนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์พอใช้ทุกกลุ่มประสบการณ์ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปลูกฝัง จัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการฝึกประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบความสะอาดโรงเรียนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ

##### จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความรู้เหมาะสมตามรายวิชาที่สอนและระดับที่สอน และมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวิद्यฐานะ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพบว่าทุกกิจกรรมมุ่งแก้ไขและพัฒนาศักยภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ดีขึ้น ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการ

การทางวิชาการ ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการที่พบ ปัญหาทางโรงเรียนได้วางแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน ผู้เรียนและพัฒนางานองค์กรให้ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

### จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมลูกเสือ มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ แบบประชาธิปไตย มีความเชื่อมั่นในการบริหารและเป็นผู้มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความ รักในหน่วยงานและรักการทำงาน

### จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ด้านวิชาการ โรงเรียนและชุมชนโดยตัวแทนคือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรและ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียน มีการรายงานผลการเรียนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการในหลายลักษณะให้ชุมชนรับรู้การจัดการศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการการจัดแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาโดยได้รับอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้าน งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรม ลูกเสือเป็นประจำทุกปี ตลอดจนมีนักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรเบื้องต้นในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม เช่น งานบุญประเพณี งานบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ผ้าป่า

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านครูผู้สอน

1. พัฒนาด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
2. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมที่เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนตามโอกาส

#### ด้านผู้บริหาร

9. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
10. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดหาเอกสารสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับ ความต้องการของบุคลากร
11. จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานใน การศึกษาต่อในระดับสูง
12. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนทุกด้านต่อการใช้งาน

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายใน

4. ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการสืบค้น มีหนังสือหลากหลายเพียงพอต่อการแสวงหา เหมาะต่อการพัฒนาการรักการอ่านของเด็ก และมีกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีจินตนาการและมีวิสัยทัศน์
5. ครูควรวิเคราะห์หลักสูตร ใ้รู้เป้าหมายการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์กิจกรรมต่อพัฒนาการเด็กแต่ละวัย แล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการ สนองความต้องการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้ได้
6. ผู้บริหารควรยึดเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แสวงหาความเหมาะสมลงตัวของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ คือ เด็กเก่ง ดี มีสุข และทั้งถึงแล้วกำกับนิเทศติดตามประเมินผลต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติซึ่งระบุเป็นด้านดังนี้

#### ด้านผู้เรียน

- อ่านออก
- เขียนได้
- คิดเลขเป็น
- ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
- ทักษะชีวิต
- การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ
- ใฝ่ดี

การจัดการและแนวทางพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนต้องร่วมกับชุมชนวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน ให้อำนาจ สาเหตุ แนวทางแก้ไข และสรุปเป็นบทเรียนให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และวิสัยทัศน์ โดยแก้ปัญหาทั้งระบบองค์รวม ไม่แยกส่วน ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ควรรู้เป้าหมายการจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน แปลงสู่วิธีการปฏิบัติให้ได้ผล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางความคิด นำพาวงศ์ครูสู่ความเป็นองค์กรที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการทุกแขนง มีคำตอบให้ทุกอาชีพ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### จุดเด่นด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตลอดจนส่งผลต่อการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### จุดเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษานำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาให้เกิดคนไทยยุคใหม่

#### จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามคุรุสภากำหนด ครูทุกคนสถานศึกษาประเมินแผนการสอนขอ

#### จุดเด่นด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวม ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และศิลปะที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนหนึ่งยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### สภาพปัญหา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่อยู่ในภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รายได้น้อย ผู้เรียนถูกละทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุจึงทำให้ขาดการเอาใจใส่เท่าที่ควร ตลอดจนสภาพ ชุมชนไม่เข้มแข็งมีความเลื่อมล้ำอยู่มาก การจัดการศึกษายังไม่ตอบสนองความหลากหลายของสภาวะผู้เรียน ได้ ในด้านการจัดการศึกษาครูยังขาดประสบการณ์ในรายวิชาที่ไม่ถนัดและขาดการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อลงสู่ เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นส่วนหนึ่งที่ต้อง เร่งแก้ไขร่วมกับชุมชนเพื่อวิเคราะห์ปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดคำนวณ ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ควรรู้เป้าหมายการจัดการ การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน แปลงสู่วิธีการปฏิบัติให้ได้ผล

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความขยันอดทน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและมีน้ำหนักร่วมสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์พอใช้ทุกกลุ่มประสบการณ์ ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปลูกฝัง จัดกิจกรรมส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการฝึกประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบความสะอาดโรงเรียนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนอย่างเป็นระบบ

ครูมีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความรู้เหมาะสมตามรายวิชาที่สอนและระดับที่สอน และมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวิทยฐานะ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพบว่าทุกกิจกรรมมุ่งแก้ไข และพัฒนาศักยภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ดีขึ้น ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการทางวิชาการ ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการที่พบ ปัญหาทางโรงเรียนได้วางแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการส่งเสริมด้าน ผู้เรียนและพัฒนาองค์กรให้ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ต่อไป

ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมลูกเสือ มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ

แบบประชาธิปไตย มีความเชื่อมั่นในการบริหารและเป็นผู้มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความ  
รักในหน่วยงานและรักการทำงาน

ด้านวิชาการ โรงเรียนและชุมชนโดยตัวแทนคือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรและ  
ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียน  
มีการรายงานผลการเรียนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการในหลายลักษณะให้ชุมชนรับรู้การจัดการศึกษาเช่น  
การจัดนิทรรศการการจัดแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น  
ในการจัดการศึกษาโดยได้รับอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้าน งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรม  
ลูกเสือเป็นประจำทุกปี ตลอดจนมีนักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน  
ความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรเบื้องต้นในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและให้ความร่วมมือ  
ในการจัดกิจกรรม เช่น งานบุญประเพณี งานบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ผ้าป่า

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็น  
นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี  
สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ  
จัดตั้งสถานศึกษาและเป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตลอดจนส่งผล  
ต่อการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ  
ของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษานำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนาการจ  
การศึกษา ส่งผลให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา  
ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาให้เกิดคน  
ไทยยุคใหม่

ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามครูสภากำหนด ครูทุกคนสถานศึกษาประเมิน  
แผนการสอนขอ

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีการ  
พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวม ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี  
โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และศิลปะที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2. ครูส่วนหนึ่งยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ขาด  
การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ

3. พัฒนาด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ

4. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมที่เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนตามโอกาส
13. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
14. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดหาเอกสารสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร
15. จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง
16. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนทุกด้านต่อการใช้งาน

## การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กมีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย” สถานศึกษา อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 100 มีมารยาท โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาท สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดี มีมารยาท ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน 20 คน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90) มีมารยาทสมวัย แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ 10) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษา จึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และกิจกรรมเด็กดีมีมารยาท ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานของเด็กให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) ○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับปฐมวัยว่ามีการดำเนินการพัฒนาในประเด็นใดอย่างไร เช่น ควรมีข้อมูลแผนงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อมีอะไร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการดำเนินการอย่างไร ระบุ ข้อมูลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาระท้องถิ่นหรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีผลอย่างไร ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือ ข้อมูลการจัดประสบการณ์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าเป็นอย่างไร เช่น ใครร่วมดำเนินการ ไปเรียนรู้ที่ไหน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เป็นอย่างไร นอกจากสถานศึกษาควรระบุข้อมูลการประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ว่ามีการปรับปรุงประเด็นใดและปรับปรุงอย่างไร และควรระบุ ข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## จุดเน้น การวัดประสพการณ์ของครู มีพัฒนาการเหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสพการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสพการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสพการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสพการณ์	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ของครู ในการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมวัย ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสพการณ์เด็ก ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการส่งครูเข้ารับอบรม ประชุมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร หรือศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการจัดประสพการณ์ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน และการวัดประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ให้เผยแพร่ รายงานผล ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ ผ่านทาง ออนไลน์ เว็บไซต์ เอกสาร หรือการประชุม เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี ( 5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องระเบียบวินัย ให้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เช่น โครงการพัฒนาระเบียบวินัย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ร้อยละ 90 แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านอื่นๆ ต่อไป หากมีเด็กบางส่วนยังไม่มีระเบียบวินัย สถานศึกษาจะต้องวางแผนจัดโครงการส่งเสริม ความมีระเบียบวินัย ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนให้ทราบ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) ○ พอใช้ ( 4 ข้อ ) ✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในจุดเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สถานศึกษาควรระบุแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการหรือกิจกรรม ที่สำคัญเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีสาระท้องถิ่น โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโครงการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นต้น ควรระบุข้อมูลในแต่ละโครงการ กิจกรรมว่าดำเนินการอย่างไร ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างไร ระบุวิธีประเมินผล หรือการกำกับติดตามว่าใครทำอะไร ภาคส่วนต่างๆ ร่วมกำกับติดตามอย่างไร ระบุผลประเมินโครงการหรือ กิจกรรมและแสดงผลเปรียบเทียบให้เห็นว่าผลประเมินเป็นไปตามเป้าหมายหรือต่ำหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรระบุปัญหาหรือประเด็น ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม ดังกล่าว พร้อมระบุแนวทางในการแก้ไขให้เห็นว่าจะดำเนินการอย่างไรในปีต่อไป ควรระบุผลประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการข้างต้น นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างหลากหลายวิธีการ เช่น เผยแพร่ทางเฟซบุ๊ก วารสาร จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ ( 4 ข้อ )
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี ( 5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ประเด็นจากการมีจุดเน้น การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการเรียนยังต่ำเนื่องจากครู และบุคลากรสอนไม่ตรงสาขา และครูไม่ครบชั้นเรียน ครูขาดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล และการทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล การสอนซ่อมเสริม ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำโครงการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้หรือศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคประสิทธิภาพ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน และการวัดประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการให้เผยแพร่ รายงานผล ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบ ผ่านทางออนไลน์ เว็บไซต์ เอกสาร หรือการประชุม เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น ได้แก่ ข้อมูลประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมพอสังเขป ควรระบุข้อมูลของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรระบุหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ใน SAR ทุกมาตรฐาน การเขียนข้อเสนอแนะควรให้สอดคล้องกับ จุดที่ควรพัฒนาตามที่วิเคราะห์ไว้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุข้อความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

**ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ**

## ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ และระดับโรงเรียน

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ O-NETป.6			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	39.85	57.19	59.40	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คณิตศาสตร์	18.20	30.88	34.05	
วิทยาศาสตร์	30.00	30.63	47.50	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.50	31.25	24.38	
เฉลี่ย	30.67	37.49	41.33	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป. 3			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ด้านคณิตศาสตร์	80.57	74.00	92.00	
ด้านภาษาไทย	73.28	87.37	90.83	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	76.92	80.68	91.41	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ RT ป. 1			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
การอ่านออกเสียง	95.33	96.88	99.33	
การอ่านรู้เรื่อง	97.33	96.22	97.33	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	96.33	96.55	98.33	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับโรงเรียน			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	71	74	76	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6
คณิตศาสตร์	69	73	76	
วิทยาศาสตร์	74	74	75	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	73	76	
สุขศึกษา และพลศึกษา	77	78	80	
ศิลปะ	77	79	80	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	78	78	78	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	70	70	75	
ประวัติศาสตร์	74	74	76	
คอมพิวเตอร์	75	79	81	
หน้าที่พลเมือง	75	63	79	
<b>รวม</b>	<b>814</b>	<b>815</b>	<b>852</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	

ข้อ	ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	83	84	86	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
2. ซื่อสัตย์สุจริต	82	83	85	
3. มีวินัย	81	82	84	
4. ใฝ่เรียนรู้	79	79	82	
5. อยู่อย่างพอเพียง	82	83	87	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	78	79	82	
7. รักความเป็นไทย	83	83	88	
8. มีจิตสาธารณะ	81	81	86	
<b>รวม</b>	<b>486</b>	<b>490</b>	<b>510</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน			หมายเหตุ
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ภาษาไทย	79	81	
คณิตศาสตร์	81	81	83	
วิทยาศาสตร์	81	81	82	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81	81	82	
สุขศึกษา และพลศึกษา	81	81	82	
ศิลปะ	81	81	85	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	81	81	84	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	81	81	83	
ประวัติศาสตร์	81	81	83	
คอมพิวเตอร์	81	81	87	
หน้าที่พลเมือง	81	81	84	
รวม	484	486	500	
เฉลี่ย	81	81	83	

## คำสั่งคณะกรรมการ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง

ที่ 39/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี  
ปีการศึกษา 2566 - 2570

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวดที่ 2 ส่วนที่ 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด 3

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี โรงเรียนบ้านศูนย์กลางปีการศึกษา 2566 - 2570

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม ม 2568

ลงชื่อ

(นางเบญจวรรณ นิชจำนงค์)







ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง

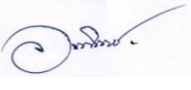
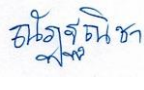

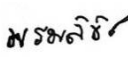
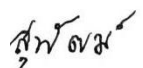
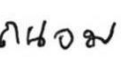
รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง ที่ 39/2568 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2568  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี ปีการศึกษา 2566 - 2570






คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางเบญจวรรณ นิขจำนงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางวิภาวดี แสงเสนาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอรุณศรี ลมมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
4. นางสาวอิงคภักดิ์ ปัตถาวโร	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
5. นายเศรษฐา ฉายา	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
6. นางสาวอรนุช คำภูแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
7. นายอาทิตย์ พันธทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
8. นางสาวณัฐธิดา บุญไชยะ	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการ
9. นางสาวณัฐสุดา จันทโรโสภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
10. นายพรหมลิขิต วงษ์คำภา	ผู้แทนชุมชน/ส.อบต./กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
11. นายสุพัฒน์ สาระแสน	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
12. นางถนอม โสพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
13. นายอดุลย์ วิฑโรสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
14. นายกิตติพงษ์ เทาศรี	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวกมลชนก เคนพิทักษ์	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวพรชิตา วรรณพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายธนวัฒน์ บัวใหญ่รักษา	ครูโรงเรียนบ้านศูนย์กลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทราบ

1.  2.  3.  4.  5.  6. 

7.  8.  9.  10.  11.  12. 

13.  14.  15.  16.  17. 



# โรงเรียนบ้านศูนย์กลาง อำเภอไพร่ตัก จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ